

# CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN RED DEL INTEF

## EDICIÓN FEBRERO 2013

### PLE. Aprendizaje conectado en red

#### **CURSO:**

La incorporación de las nuevas tecnologías e Internet en los distintos ámbitos de actividad humana, entre ellos la educación, está introduciendo modificaciones en nuestros hábitos y prácticas. Aún más, veremos que Internet nos ofrece oportunidades de aprendizaje en red, haciendo que el aprendizaje y la educación escapen a los espacios institucionalizados, brindando al aprendiz la posibilidad de ejercer un alto nivel de autonomía en la gestión de su aprendizaje.

En el contexto de las competencias requeridas para ejercer como ciudadano del S. XXI, la competencia de aprender a aprender y la competencia digital juegan un papel clave al acercarnos al concepto de los Entornos Personales de Aprendizaje. En este curso se trabajan los PLE en su parte comunicativa y de creación de redes, en los aspectos relacionados con la gestión de la información y la gestión integral del proceso de aprendizaje, y tanto el diseño de actividades como la evaluación de aprendizajes que tienen lugar bajo el enfoque PLE.

**ÁREA O NIVEL EDUCATIVO:** Todas las áreas y niveles educativos

**DESTINATARIOS:** Profesorado en activo de centros sostenidos con fondos públicos

**Nº DE PLAZAS:** 240

**DURACIÓN Y CRÉDITOS:** Dos meses. 70 horas y 7 créditos

**PLAZO DE INSCRIPCIÓN:** Del 28 de enero al 4 de febrero de 2013

**DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** La estructura del curso es de carácter modular y cada bloque de contenido se trabaja en plazos temporales sucesivos y cerrados.

**CRITERIOS DE INSCRIPCIÓN:** Por orden de recepción de solicitudes

**DIRECTOR DE LA ACTIVIDAD:** M<sup>º</sup> Amparo Toral Arto

## **TUTORES/AS:**

### **JUAN FRANCISCO ÁLVAREZ HERRERO**

(<http://www.linkedin.com/in/juanfratic>)

Profesor de Secundaria y Coordinador TIC. Miembro de la asociación Novadors. Investigador en el ámbito del uso de las TIC en el aula. Tutor, profesor y administrador de cursos Moodle de formación para el profesorado. Ponente en diversas actividades formativas, jornadas y congresos.

### **DAVID ÁLVAREZ**

(<http://www.linkedin.com/in/balhisay>)

Consultor y gestor de proyectos educativos y de desarrollo profesional relacionados con la integración de las tecnologías en los procesos de gestión del conocimiento. Licenciado en Matemáticas y experto en e-Learning. Responsable del primer gestor de PLE basado en software libre desarrollado en España.

### **ESTEBAN ROMERO FRÍAS**

(<http://www.linkedin.com/in/estebanromerofrias>)

Profesor de la Universidad de Granada. Sus trabajos de investigación se enmarcan en el e-research. Desde 2007 integra blogs, wikis y redes sociales tanto en su labor docente como investigadora. Cuenta con diversas publicaciones sobre aprendizaje y tecnología y ha coordinado varios proyectos de innovación docente basados en TICs.

### **JUAN SÁNCHEZ MARTOS**

(<http://www.linkedin.com/pub/juan-s%C3%A1nchez-martos/30/5b6/8b4>)

Maestro y Director de un Centro de Enseñanza Secundaria. Tutor y ponente en diversas actividades formativas relacionadas con el uso de las TIC. Interesado por el aprendizaje permanente y el desarrollo de los Entornos Personales de Aprendizaje en los procesos de formación continua y como herramienta didáctica en el aula.

### **ALEJANDRO SARBACH FERRIOL**

(<http://www.linkedin.com/in/asarbach>)

Profesor de Filosofía en Secundaria. Promueve y modera procesos de autoformación para la construcción de Entornos Personales de Aprendizaje con otros docentes. Su campo de interés profesional e investigación incluyendo los modelos de aprendizajes posibilitados por la incorporación de nuevas tecnologías dentro y fuera del aula.

### **LOLA URBANO SANTANA**

(<http://www.linkedin.com/pub/%C2%A9lola-urbano/16/ba3/7b8>)

Maestra de Primaria y coordinadora TIC. Ponente y tutora de cursos presenciales, semipresenciales y on-line relacionados con las TIC, el Plan de Igualdad y la práctica diaria en Infantil y Primaria. Miembro del Proyecto Grimm. Colaboradora en proyectos de investigación relacionados con el uso de Internet y la prevención de la salud en la Infancia.

## OBJETIVOS

- Conocer tendencias emergentes relacionadas con los aprendizajes mediados por la tecnología.
- Adquirir competencias básicas ligadas al aprendizaje permanente y al aprendizaje auto dirigido.
- Reflexionar sobre la identidad digital y los propios procesos de aprendizaje del profesor, y plantear la actualización profesional a través de Entornos Personales de Aprendizaje.
- Construir un Entorno Personal de Aprendizaje a partir de las necesidades de aprendizaje propias, integrando eficazmente los recursos que cada participante ya dispone.
- Ampliar las comunidades docentes a las que se pertenece a través de redes sociales profesionales.
- Conocer servicios que permitan integrar las distintas herramientas que conforman el Entorno Personal de Aprendizaje.
- Analizar el papel que los aprendizajes informales pueden jugar en el aula como complemento de los aprendizajes formal y no formal.
- Identificar y trasladar a cada realidad personal buenas prácticas para la integración del concepto de Entorno Personal de Aprendizaje en el aula.
- Diseñar soluciones de evaluación para aprendizajes desarrollados a través de Entornos Personales de Aprendizaje.

## CONTENIDOS

- PLE: Entornos personales de aprendizaje.
- PLN: Redes personales de aprendizaje.
- Gestión de la información a través del PLE: Búsqueda, filtrado y organización de la información; agregar valor y compartir la información, y generación de nuevos contenidos.
- Gestión integral del PLE: navegadores, escritorios y *lifestream*.
- Los PLE en el aula.
- PLE y evaluación.

## METODOLOGÍA:

Los participantes realizarán actividades en línea en el aula de Formación del Profesorado, orientadas a la realización de un trabajo final. Para ello, consultarán recursos didácticos e interactuarán entre sí y con los tutores del curso, y utilizarán redes sociales y herramientas de la Web 2.0. La estructura del curso es modular. En la Guía Didáctica, quedarán especificadas las fechas preceptivas de inicio y finalización de cada bloque del curso.

## CERTIFICACIÓN:

Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 7 créditos (70 horas). Para ello será necesario que realicen todas las actividades que se encuentran en cada uno de los bloques de contenidos en los que se divide el curso, el trabajo final, y que el tutor correspondiente califique todas las tareas como *Aptas*.