

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN RED DEL INTEF

EDICIÓN OCTUBRE 2013

Respuesta educativa para el alumnado con TDAH

(Déficit de atención e hiperactividad)

CURSO

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico con un fuerte componente genético que se inicia en la infancia. En este curso te familiarizarás con él, aprenderás a identificarlo, a comprender las dificultades a las que se enfrenta este alumnado y sus diferentes estilos de aprendizaje; también te capacitará para poner en marcha estrategias que te permitan dar respuesta a sus necesidades educativas, utilizando técnicas y procedimientos adecuados, así como a establecer relaciones de colaboración con familias, asociaciones y demás grupos que configuran el contexto social del alumno.

ÁREA O NIVEL EDUCATIVO

Todas las áreas y niveles educativos.

DESTINATARIOS

Catedráticos y profesores de Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP en activo en centros sostenidos con fondos públicos.

Nº DE PLAZAS

160 plazas.

DURACIÓN Y CRÉDITOS:

Dos meses. 70 horas.

PLAZO DE INSCRIPCIÓN

Del 13 al 20 de septiembre de 2013.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

La estructura del curso es de carácter modular y cada bloque de contenidos y actividades se trabaja en plazos temporales sucesivos y cerrados.

CRITERIOS DE INSCRIPCIÓN

Por orden de recepción de solicitudes de los destinatarios específicos del curso, con prioridad para docentes que dependen administrativamente del MECD.

Las solicitudes de cursos en 2ª y 3ª opción sólo se tendrán en cuenta si no se han completado los cursos con solicitudes en 1ª opción.

DIRECTORA DE LA ACTIVIDAD

Mª Isabel González Pérez.

A CARGO DE LA TUTORÍA ESTARÁN

Antonio Jesús González Picazo

Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Psicopedagogía, Diplomado en Magisterio especialista en Pedagogía Terapéutica y Programador de gestión. Ha desempeñado distintos puestos de responsabilidad en la administración educativa de Castilla-La Mancha y actualmente desempeña su labor docente en el C.P.E.E. "Eloy Camino", de Albacete, y como profesor del curso de postgrado de especialista en evaluación e intervención en Atención Temprana de la UCLM.

Coordinador y coautor del libro "Ideas clave para la respuesta educativa del alumnado con TDAH", de la JCCM <http://edu.jccm.es/participa/files/Respuesta%20educativa%20TDA-H.pdf>.

Coautor y tutor del curso de formación en red para docentes "Respuesta educativa para el alumnado con TDAH" impartido a través del INTEF y de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-la Mancha.

Gloria López Ruiz

Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Certificado del Curso de especialización en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de la Universidad Autónoma de Barcelona a través del Instituto de Sociología y Psicología aplicada (ISPA) de Barcelona. Colaboradora en la revisión de contenidos de la “Guía para familias, educadores de niños y adolescentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)”, de la Escuela de Salud y Cuidados de Castilla-La Mancha. Promotora y colaboradora en la elaboración de la Guía “Ideas clave en la respuesta educativa para el alumnado con TDAH”, de la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha. Directora, coautora y tutora del curso de formación en red para docentes “Respuesta educativa para el alumnado con TDAH” impartido a través del INTEF y de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha. Miembro de la mesa de trabajo para la elaboración del protocolo de actuación multidisciplinar del alumnado con TDAH en Castilla-La Mancha. Presidenta de la Federación de Asociaciones TDAH de Castilla-La Mancha (FACAM TDAH) desde 2010.

Sergio Lozano Delgado

Joven psicólogo educativo formado en la Universidad Autónoma de Madrid. Allí nace su interés por las Ciencias de la Educación, la investigación educativa y, en particular, por la elaboración de materiales didácticos multimedia. También cursó Máster de formación del profesorado por el itinerario de orientación educativa. En los últimos años se ha dedicado en profundidad al trabajo en torno al TDAH con alumnas y alumnos que lo padecen, familias y profesorado. Esta actividad ha sido desarrollada tanto desde Aprender -el gabinete psicopedagógico que dirige- como en colaboración con la asociación TDAH de Guadalajara y la Federación de asociaciones de TDAH de Castilla-La Mancha. En el seno de esta colaboración ha sido también autor y tutor de cursos sobre el TDAH para docentes en la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha y en el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

Juana Portugal Pardo

Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y especialista en Pedagogía Terapéutica en Educación Secundaria (IES Pablo Neruda en Leganés, Madrid). Terapeuta Familiar, perspectiva sistémica. Activista por la educación inclusiva desde sus inicios en España en 1984 participando en las experiencias experimentales de integración

de ACNEES en centros ordinarios. Integrante del grupo de investigación en la UCM sobre alfabetización y alfabetizaciones múltiples (Fracaso Escolar y Competencias Comunicativas).

OBJETIVOS

- Conocer qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Capacitar al profesor para detectar al alumnado con TDAH.
- Aprender a actuar en el aula con ellos.
- Conocer las dificultades de aprendizaje y los diferentes estilos cognitivos del alumnado con TDAH.
- Mejorar el clima de convivencia en el aula con el aprendizaje de estrategias para el control de la conducta y la resolución de conflictos.
- Conocer y desarrollar estrategias y propuestas educativas adaptadas.
- Aplicar técnicas y procedimientos de evaluación adecuados.
- Establecer un entorno de coordinación entre centros educativos, familia y otras instituciones.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a las dificultades atencionales de aprendizaje del alumnado con TDAH.

CONTENIDOS

- El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Evolución histórica del concepto TDAH.
- Características conductuales, sociales y emocionales.
- Realidad educativa del alumnado con TDAH.
- Atención a la diversidad.
- Propuestas educativas.
- Actuaciones en el aula.

- Aportaciones desde la orientación.
- Procedimientos de evaluación.
- Pautas para la evaluación del alumnado con TDAH.
- Coordinación entre la comunidad educativa y otras instituciones.
- Las TIC al servicio del alumnado con TDAH.
- Conclusiones.

METODOLOGÍA

Los participantes realizarán actividades en línea en el aula de Formación del Profesorado, orientadas a la realización de un trabajo final. Para ello, consultarán recursos didácticos, interactuarán entre sí y con los tutores del curso y utilizarán redes sociales y herramientas de la Web 2.0, con la correspondiente creación de perfiles públicos en medios sociales web. El *hashtag* en Twitter que utilizaremos para este curso será **#TDAH_INTEF**. La estructura del curso es modular. En la Guía Didáctica quedarán especificadas las fechas preceptivas de inicio y finalización de cada bloque del curso. Todos los trabajos podrán ser publicados con el correspondiente reconocimiento de autoría y licencia de uso y publicación.

CERTIFICACIÓN

Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 70 horas. Para ello, será necesario que realicen todas las actividades que se encuentran en cada uno de los bloques de contenidos en los que se divide el curso, el trabajo final y que el tutor correspondiente califique todas las tareas como *Aptas*.